

AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS ÉS HÁZIFELADAT-ADÁS RENDJE

1. Írásbeli beszámoltatás

Intézményünkben az alábbi írásbeli számonkérési formákat használjuk:

- a) Röpdolgozat (A napi tananyag számonkérése, szóbeli felelet értékű érdemjegy.)
- b) Házi dolgozat (Kiadott téma önálló otthoni feldolgozása legalább szóbeli felelet értékű érdemjegy.)
- c) Témazáró dolgozat (Egy témakör lezárásaként átfogó jellegű, gyakorlati szempontú feladatsor, döntő súlyú a félévi, év végi jegy kialakításánál.) Egy napon, témazáró dolgozatot egy tanulócsoporthoz minden évfolyamon, tanulóra vonatkozóan csak két tantárgyból írhat. Vítás esetén a koordinálás az osztályfőnök feladata.
- d) A „c” pontban megfogalmazott korlátozás az „a” és „b” pontra nem vonatkozik!
- e) Év végi vizsga ideje alatt egy napon az írásbeli vizsgával, más tárgyból témazáró dolgozat nem íratható.

2. A témazáró dolgozat íratásának eljárási rendje

- a) A tanulók és a dolgozat előkészítése
 - A dolgozatírás időpontjának bejelentése két tanórával az íratás előtt.
 - A dolgozat értékének, súlyának közzétevése
 - A témakörök meghatározása
 - A célok megfogalmazása
 - A követelmények pontos meghatározása
 - Tájékoztatás a feladatok formájáról
 - Ismétlés, gyakorlás, összefoglalás
 - Tanácsok a felkészüléshez

b) A dolgozat megírása

- Pontosan kezdjenek a diákok a felmérőhöz, tiszta munkaidőt adjunk!
- A fontos kiegészítő információkat írjuk fel a táblára!
- Tanúsítsunk a zavartalan munka érdekében megfelelő „visszafogottságot”!
- Ellenőrizzük, hogyan halad a munka, közöljük a hátralévő időre vonatkozó adatokat!

c) Javítás és értékelés

- Az egyes feladatok pontértékének megállapítása (részpontozás)
- Lehetőség szerint készítsünk kiértékelő lapot, hibaelemzést!
- Az egyes dolgozatok véleményezése (javítás, pontozás és osztályozás)!
- A dolgozat kiosztás módjának megtervezése

d) A dolgozatok kiosztása

- Adjunk időt a tanulóknak, hogy nyugodtan átnézhessék a dolgozatot!
- Magyarázzuk el a pontozási rendszerünket a tanulóknak!
- Hívjuk fel a figyelmet a javítás során felmerült nehézségekre. (tartalmi, formai problémák).
- Ismertessük a szélső értékeket: milyen pontszámmal jutalmaztuk a kiemelkedő teljesítményt, és milyennel azt, amelyet már nem tekintünk elfogadhatónak!
- Indokoljuk döntéseinket, de kerüljük a (főösleges) magyarázkodást!
- Tanórán beszéljük meg a feladatmegoldásokat / vonjuk le közösen a tanulságokat!

e) Nyilvánvalóan büntető célzattal, irreális nehézségű, nem a napi anyagot tartalmazó számonkérésre sem írásban sem szóban nem kerülhet sor

3. Házi feladat adása

A házi feladat az aznap megtanított új anyag gyakoroltatására szolgál. Mennyisége nem haladhatja meg a szaktanár értékelése szerint egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló számára azt a mértéket (figyelembe véve más tárgyakat is) melynek elvégzése után a tanuló még pihenhet, illetve kikapcsolódhat.

Hétvégére, ill. tanítási szünet idejére nem adható több házi feladat, mint hét közben egyik órától a másikra.

Ráckeve, 2019.02.19.

Molnár László
Igazgató