



# Ráckevei Ady Endre Gimnázium

Alapítva: 1950

**Pedagógiai Program**

**2024.**

## TARTALOMJEGYZÉK

## TARTALOM

1. Bevezető.....	5
1.1. A pedagógiai programról.....	5
1.1.1. A pedagógiai program célja, jogszabályi alapja .....	5
1.1.2. Önmeghatározás, küldetés .....	5
1.1.3. Szakmai háttér.....	6
1.2. Preambulum.....	6
1.2.1. Intézmény adatai .....	6
1.2.2. Ellátott feladatok.....	6
1.2.3. Fenntartó adatai.....	6
1.2.4. Az intézmény működő feladatellátási helyei .....	6
1.3. Az iskola rövid története.....	7
1.4. Az intézmény települési és természeti környezete .....	7
1.5. Az iskola épületének jellemzése.....	7
1.6. Az intézmény személyi feltételeinek bemutatása .....	7
2. Az iskola nevelési programja .....	8
2.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszköze, eljárásai.....	8
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	8
2.3. Közösségi szolgálat .....	9
2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	10
2.5.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok: .....	10
2.5.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:.....	11
2.5.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: .....	11
2.6. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	11
2.7. A pedagógusok, az osztályfőnökök helyi feladatai .....	12
2.7.1. A pedagógusok helyi feladatai .....	12
2.7.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai: .....	12
2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje ...	13
2.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....	13
2.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program .....	14
2.8.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése .....	14
2.8.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	14
2.8.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység .....	15
2.9. Iskolai pályázatok, programok .....	15
2.9.1. Határtalanul Program .....	15
2.9.2. Lázár Ervin Program.....	16
2.9.3. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program.....	16
2.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	16
2.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....	17
2.12. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályait, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	18
2.13. A felvétel, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....	19
2.14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	20
3. Helyi tantervünk.....	21
3.1. Oktatási rendszerünk szerkezete.....	21
3.1.1. A hatév folyamatos képzési rend további jellemzői .....	21
3.1.2. A négyévfolyamos képzés jellemzői.....	22
3.1.3. A kompetenciaalapú oktatás tantervünkben .....	22

3.2.	A választott kerettanterv megnevezése.....	23
	A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk (2020-ig).....	23
	A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk (2020-tól).....	23
	Óraterv 2019-2020-as tanévben induló osztály részére felmenő rendszerben.....	24
	<b>Óratervek 2020-21-es tanévben induló osztályok részére</b> .....	25
3.3.	A választott kerettanterv feletti óraszám .....	26
3.4.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	27
3.5.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	27
3.5.1.	A kulcskompetenciák.....	28
3.5.1.1.	Anyanyelvi kommunikáció.....	28
3.5.1.2.	Idegen nyelvi kommunikáció .....	28
3.5.1.3.	Matematikai kompetencia.....	28
3.5.1.4.	Természettudományos kompetencia.....	29
3.5.1.5.	Digitális kompetencia .....	29
3.5.1.6.	A hatékony, önálló tanulás .....	30
3.5.1.7.	Szociális és állampolgári kompetencia.....	30
3.5.1.8.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia.....	31
3.5.1.9.	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.....	32
3.5.2.	A kulcskompetenciák Nat 2020 szerint .....	32
3.5.2.1.	A tanulás kompetenciái .....	32
3.5.2.2.	A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi) .....	32
3.5.2.3.	A digitális kompetenciák .....	33
3.5.2.4.	A matematikai, gondolkodási kompetenciák.....	34
3.5.2.5.	A személyes és társas kapcsolati kompetenciák .....	34
3.5.2.6.	A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái.....	34
3.5.2.7.	Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák .....	35
3.6.	Mindennapos testnevelés .....	35
3.7.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	36
3.8.	Választható érettségi vizsgatárgyak.....	36
3.9.	Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei.....	37
3.10.	A tanuló munkájának értékelési módjai, továbbhaladásának feltételei .....	37
3.10.1.1.	Írásbeli beszámoltatás.....	37
3.10.1.2.	A szóbeli beszámoltatások és számonkérések formája és rendje: .....	39
3.10.1.3.	Szummatív értékelési rendszerünk .....	40
3.10.1.4.	Házi feladat adása és értékelése.....	40
3.10.1.5.	A tanulók értékelésének rögzítése a KRÉTA rendszerben.....	40
3.10.2.	Magasabb évfolyamra lépés.....	40
3.11.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	40
3.12.	Diákok számára adható elismerések ideje és elnevezése .....	41
3.13.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	42
3.14.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	42
3.15.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei .....	42
3.16.	A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelmények .....	42
3.17.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	42
3.18.	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	43
3.19.	A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók.....	43
4.	Záró rendelkezések.....	44
4.1.	A pedagógiai program érvényessége .....	44
4.2.	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata .....	44
4.3.	A pedagógiai program módosítása .....	44
4.4.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala .....	44
5.	Záradékok (jognyilatkozatok) .....	45

6. Mellékletek.....	46
6.1. Melléklet 1 .....	46
A vizsgatárgyak részei és követelményei: .....	46
6.2. Melléklet 2 .....	46
Helyi tanterv .....	46
6.3. Melléklet 2 .....	46
Az alkalmassági vizsga szabályai .....	46
6.4. Melléklet 1 .....	46
A középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	46

## 1. BEVEZETŐ

„ A C S A L Á D G I M N Á Z I U M A ” – iskolánk mottója.

A Nevelőtestület pedagógiai hitvallása:

*„Jó szóval oktasd, játszani is engedd  
szép, komoly fiadat!*

*József Attila: Levegőt!*

### 1.1. A pedagógiai programról

#### 1.1.1. A pedagógiai program célja, jogszabályi alapja

A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. Az iskola pedagógiai programjának részeként, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A létrehozott pedagógiai program olyan szabályok rendszere, amely minden intézményben dolgozóra kötelező.

A pedagógiai program megalkotásakor figyelembe vett fontosabb jogszabályok:

- a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a pedagógiai program elemeit meghatározó jogszabály
- a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről,
- a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.
- a 1042/2019. (II. 18.) Kormányhatározat
- a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- a 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről

A pedagógiai programot a Ráckevei Ady Endre Gimnázium igazgatója készítette és a fenntartó fogadta el. A pedagógiai programot a munkaközösségek, az intézményi tanács, a diákönkormányzat véleményezte és a fenntartó ellenőrizte.

#### 1.1.2. Önmeghatározás, küldetés

Az iskola tanárait, dolgozóit, tanulóit közösséggé az azonos célokért végzett munka mellett a hagyományok teszik. Iskolánk általános képzést nyújt, segítjük diákjainkat autonóm személyiségük kialakulásában és felkészítjük tanítványainkat az élethosszig tartó tanulásra.

A gimnázium négy, és hat évfolyammal működő nevelési-oktatói intézmény, ahol általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Ezek mellett célnak tekintjük a tehetséggondozást. Bízunk saját erőnkben és munkánkban, mely őrzi a hagyományokat, de folytonosan megújul. Ennek szimbóluma Ady Endre. Őrizzük a múlt értékeit, valamint az alapítók és a ma gimnáziumának szellemiségét. Folyamatosan gyarapítjuk azokat, de új ösvényeket is keresünk, hogy az új évezredben is jól vezessük tanulóinkat. Elkötelezettek vagyunk az oktatás, a fejlesztés és az innováció iránt. Ugyanakkor ragaszkodunk hagyományainkhoz, értékeink megőrzéséhez.

### 1.1.3. Szakmai háttér

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint: *“A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak. A köznevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a pedagógusok szakmai hitele.”*

A gimnázium működésének megkezdése óta a nevelőtestület legfőbb célja, hogy sikeres érettségi vizsga után tanítványaink a lehető legfelkészültebbek legyenek a további tanulmányaikra, választott életpályájukra. Ez egyrészt azt jelenti számunkra, hogy egyéni adottságaikat figyelembe véve segítjük személyiségük széleskörű fejlődését. Másrészt a továbbtanulásra készítjük fel diákjainkat, képességeik és készségeik lehető legteljesebb felmérésével és fejlesztésével.

Célkitűzéseink megegyeznek a NAT alapvető céljaival, hogy minél szélesebb körű, az egyéni adottságoknak megfelelő legyen fejlesztő munkánk. Továbbá a Nat-ban rögzített kompetencterületek fejlesztése minden tantárgyban és minden foglalkozáson a céloknak megfelelően történjen. A pedagógiai programunk végrehajtása során folyamatosan figyelemmel kísérjük a Nat és a vonatkozó jogszabályok változását, és azoknak megfelelően módosításokat teszünk, integráljuk a változásokat.

Közös feladatunknak tekintjük, hogy a tőlünk kikerülő ifjú felnőttek a nemzeti és az európai értékekhez kötődő, az élethosszig tartó tanulásra kész állampolgárokká váljanak.

## 1.2. Preambulum

### 1.2.1. Intézmény adatai

OM azonosító:	032554
Az intézmény neve:	Ráckevei Ady Endre Gimnázium
Intézmény jelleg:	Köznevelési intézmény
Intézmény típusa:	gimnázium
Az intézmény székhelye:	2300 Ráckeve, Kossuth Lajos utca 82-84.
Székhelyének megyéje:	Pest
Az intézmény telephelye:	2300 Ráckeve, Kossuth Lajos utca 82-84.
Az intézmény telefonszáma:	24/519050
E-mail címe:	<a href="mailto:titkarsag@rag.edu.hu">titkarsag@rag.edu.hu</a>
Az intézmény honlapja:	<a href="http://www.radyg.hu">www.radyg.hu</a>
Igazgató neve:	Molnár László

### 1.2.2. Ellátott feladatok

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

### 1.2.3. Fenntartó adatai

Az intézmény fenntartója:	Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	2310 Szigetszentmiklós, ÁTI-Sziget Ipari park 1/A.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	dr. Pálos Annamária
Az intézmény működtetője:	Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ

### 1.2.4. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Ráckevei Ady Endre Gimnázium  
(2300 Ráckeve, Kossuth Lajos utca 82-84.)

### **1.3. Az iskola rövid története**

A Csepel-sziget első, nagy múltú középiskolája, a Ráckevei Ady Endre Gimnázium. Elődeink között tartjuk számon a rozsnyói, jászóvári, kassai, és a gödöllői premontrei gimnáziumot. Az akkori politikai akaratot tudomásul vették és a premontrei hagyományokat is mentve Gödöllőről Ráckevére költözött az intézmény. A további munkát úgy végezték, hogy a régi értékeket megtartották, figyelembe vették az új környezetet és a pedagógusok munkáját minden szempontból támogatták.

A gimnáziumot Ráckevén kész épület várta, mely Petőfi Sándor barátjának, Ács Károlynak hagyatékából épült. Az eredetileg mezőgazdasági oktatásra szánt épület kollégiummal együtt adott otthont az új almamátért alapítóknak. Ráckevén egy szerteágazó gyökerű, de mégis új középiskola jött létre.

Ez az iskola az elmúlt évtizedek alatt ezeket nevelt a város, az ország számára. Kitorölhetetlen része lett a Csepel-sziget és környéke művelődési - és közéletének. Nevelt akadémikusokat, egyetemi tanárokat, kiváló mezőgazdákat, irodalmárokat, politikusokat, jogászokat, színészeket, pedagógusokat. Életre szóló szellemi útravalót adott mindenkinek, akiben elegendő fogékonyság volt a világ értésére.

### **1.4. Az intézmény települési és természeti környezete**

Iskolánk épülete Ráckeve város területének északi részén található. Az országban lényegében egyedülálló módon, közvetlen, udvari kapcsolatunk van a Ráckevei-Dunával. A Csepel-sziget első, nagy múltú, 1950-ben alapított középiskolája a Ráckevei Ady Endre Gimnázium. Az intézmény, Ráckeve (mely a hasonló nevű járás székhelye) északi kapujában, műemléki környezetben, a Savoyai-kastéllyal szemben található. Szerteágazó épületegyüttese, mely egyszerre őrzi a múltat és mutatja a jelent csodálatos helyen, közvetlen a Kis-Duna partjára települt. A víz közelsége, a zöldövezeti fekvés a jó levegő mellett, csábít mindenfajta sporttevékenységre.

Az iskola a család gimnáziuma, mert mindennapjait családias légkör jellemezi. Másrészt számos környékbeli család több generációja a gimnáziumban végezte tanulmányait. Az iskola diákjai 16 településről érkeznek Dunaharaszttól Tassig. A nevelőtestület tagjai között is folyamatosan voltak, vannak egykori diákok. Az épület előtt helyi és távolsági buszmegállók vannak. Néhány perces sétára, tőlünk északra található a Ráckevei HÉV végállomása. A település közvetlen környezetében a Duna-Ipoly Nemzeti Park több területegysége található.

### **1.5. Az iskola épületének jellemzése**

Az iskolaépület tulajdonosa: Ráckeve város önkormányzata. Az iskola fenntartója: Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ.

Az iskola épületegyüttese három részből áll:

Az első, a főépület, az A épület, amely a legrégebbi épületrész, melyben található a legtöbb osztályterem, a tanári szoba és az irodák, a tornaterem és az öltözők, a kémia-biológia szaktanterem, a kémia- és a biológiaszertár, egy segédterem, német nyelvi kistermek, francia nyelvi kisterem, a könyvtár és az olvasóterem. Irodák: az orvosi szoba, az igazgatói és a helyettesi irodák, az iskolatitkárság.

A második, a B épületszárny, amelyben található négy osztályterem és a fizikaszertár.

A harmadik, a C épületszárny, amelyben három osztályterem és szaktantermek vannak: kiscsoportos oktatásra alkalmas terem, és két számítógép tanterem van.

### **1.6. Az intézmény személyi feltételeinek bemutatása**

Az intézmény dolgozói a vezetők, a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő személyek és egyéb dolgozók.

Az iskola nevelőtestületének szakmai felkészültsége megfelel a Köznevelési Törvény elvárásainak.

## 2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

### 2.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszköze, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy az ifjúság nyitottságára, fogékonyságára, érdeklődésére és aktivitására építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselése váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása, tekintettel a térség nemzetiségek lakta jellegére.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

### 2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.



Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákja a tizenkettedik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel a középfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek, (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl, az egyéni képességei alapján elvárható, legjobb szinten feleljen meg iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a felsőoktatás és / vagy a mindennapi élet követelményeinek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően.

### 2.3. Közösségi szolgálat

A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

A közösségi szolgálat elvégzése az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele, ezért a tanulónak a közösségi szolgálat teljesítését legkésőbb az írásbeli érettségi megkezdéséig igazolnia kell.

A szolgálat keretében a következő területeken végezhető tevékenység:

- egészségügyi, szociális és jótékonyági,
- oktatási, kulturális és közösségi,
- környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi
- óvodás korú, általános iskolás korú tanulókkal közös sport és szabadidős programokon való segítő részvétel.

A tanulókat fogadó intézményekkel az iskola köt együttműködési megállapodást. Ebben a törvényi előírásokon túl az intézményeknek vállalniuk kell, hogy a tanulók segítésére a szolgálat teljesítésének helyszínén mentort biztosítsanak. Emellett biztosítaniuk kell azt is, hogy a tanulók a rájuk bízott tevékenységeket az egészségüket nem veszélyeztető módon, biztonságban végezhessék.

A tanuló munkáját az iskolában az ezzel megbízott pedagógus mentorálja. Felkészíti a tanulót a közösségi szolgálat megkezdésére, segíti őt a feladatok végrehajtásában és dokumentálásában. A fogadó intézménnyel való konfliktus esetén képviseli a tanuló érdekeit. A szolgálat teljesítése utáni záró foglalkozás keretében a tanulóval közösen értékeli az elvégzett munka eredményességét. Emellett nyilvántartja azokat a dokumentumokat, amelyekkel a közösségi szolgálat elvégzése igazolható.

### 2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva. Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek mélységében a környezeti nevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt tevékenységi formákat, módszereket.

Feladatunknak tekintjük, hogy a tanulóknak:

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény

- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak feltárása révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás

Célunk a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenység alapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

## **2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A pedagógiai folyamat az iskolában, közösségben zajlik, és az iskolából kilépő ifjú felnőtt is közösségben él. Ezért alapvető fontosságú feladat az együttműködési készség fejlesztése, a közösségben való tevékenység. Mindezek mellett kiemelten fontos minden tevékenység megtervezése, végrehajtása és elemzése közben arra figyelemmel lenni, hogy az iskola egy nagyon speciális munkahely, amely a benne szereplő személyek közössége. Ezért minden feladat célja a közösségfejlesztés, és mintaadás a közösségfejlesztésre.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

### *A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:*

#### **2.5.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, a tanulócsoport képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

A nevelés során a fő hangsúlyt a következő közösségfejlesztő értékek közvetítésére helyezzük:

- a szocializáció folyamatainak elősegítésére,
- a civilizált viselkedés normáinak elsajátítására,
- az emberek közötti szolidaritás, szociális felelősségérzet erősítésére,
- felelős társadalmi magatartás kialakítására,
- a munka szerepének, mint morális tevékenységnek a megerősítésére,
- a környezeti értékek megőrzésére, gyarapítására,
- nemzeti kultúránk és hagyományaink, európai identitástudatunk ápolására,
- a különböző szokások, kultúrák, vallások iránti toleranciára,

- az udvarias és tapintatos magatartásra, az együttműködésre való képesség erősítésére.

### **2.5.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:**

Az iskolához való kötődést színes iskolai élettel, a különböző korosztályok igényeihez illeszkedő, élményt adó tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal, szervezett szabadidős tevékenységekkel, iskolai hagyományaink ápolásával erősítjük meg. Az iskolai közösségek fejlődését az SZMSZ-ben felsorolt hagyományos ünnepélyek, rendezvények mellett a következő programok szervezésével segítjük:

- a tanórai foglalkozásokhoz kapcsolódó projektfeladatokkal,
- színházlátogatásokkal, múzeumlátogatásokkal, drámapedagógiai foglalkozásokkal,
- művészeti körökkel (pl. színjátszó csoport, énekkar, rajzsakkör),
- sportfoglalkozásokkal (pl. kosárlabda, kézilabda, szertorna, labdarúgás, röplabda, floorball, atlétika, természetjáró túrák szervezése stb.).

A hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg. A tanév rendjéről megjelent miniszteri rendeleten túlmenően a következő helyi ünnepeket tartjuk meg:

- Ady-nap és Ady-hét;
- Ady-bál; Ballagás; Szalagavató ünnepély
- Halottak napján Ács Károly és az iskola elhunyt pedagógusainak, munkatársainak és diákjainak emlékére a kopjafánál virágot helyezünk el.
- Ady halálának évfordulója (jan. 27.), ekkor adjuk ki a Kiváló Ady Diák címet.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján „A szervezeti és működési szabályzat” (SZMSZ) része: az ünnepélyek, megemlékezések rendje, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok.

### **2.5.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

*Diákönkormányzat.* A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 7-12. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Az iskola a tanulók társas és demokratikus együttélésének elsődleges területe. A tanulók közös tevékenységük megszervezésére érdeklődésüknek megfelelő diákköröket (pl. az iskolaújság, iskolarádió szerkesztőségét, tudományos diákkört), érdekeik képviselőjére pedig diákönkormányzatot hozhatnak létre. Az így létrejött közösségek is biztosítják a szociális és együttműködési képességek fejlődését, a helyes konfliktuskezelés elsajátítását. A tanulók az egyéni és közös érdekérvényesítés lehetőségeiről, az alá és fölérendeltség helyzetéről is tapasztalatokat szerezhetnek. Pedagógiai munkánk során ösztönözzük megfelelő szerveződéseiket, közösségromboló magatartásaikat legjobb tudásunk szerint korlátozzuk.

## **2.6. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei mindannyian az iskola nevelési-oktatási területeinek különböző módon résztvevő szereplői. Bármely résztvevők közötti aktív, támogató kapcsolat nélkül nehézé válik a feladatunk. Ezért minden partnert lehetőségeink szerint bevonunk a rendezvények, foglalkozások tervezésébe, szervezésébe és a programok megvalósításába, számítunk aktív közreműködésükre is.

## **2.7. A pedagógusok, az osztályfőnökök helyi feladatai**

A pedagógusok, szaktanárok elsődleges intézményi feladata a tantárgyukhoz kapcsolódó ismeretanyag a Nat, a Kerettanterv és Helyi tantervünk szerinti átadása, a megszerzett tudás alkalmazását lehetővé tévő kompetenciák fejlesztése, alakítása.

SZMSZ tartalmazza a munkaköri leírásokat.

### **2.7.1. A pedagógusok helyi feladatai**

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, a sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben – A nemzeti köznevelési törvény szerinti feladatai:

- tanítási módszereinek megválasztása az életkori sajátosságok figyelembevételével,
- tanulók egészséges terhelése,
- személyre szóló fejlesztő, szóbeli értékelés,
- tanulói kreativitás lehetőségének biztosítása,
- praktikus ismeretek közvetítése,
- kompetenciaalapú oktatás,
- az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés,
- a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok pontos ellátása,
- heti teljes munkaidejének legfeljebb nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse,
- heti teljes munkaidejének legfeljebb hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson,
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában,
- aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- a tudomására jutott hivatali titok megőrzése,
- a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket,
- az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt,
- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem, szertár gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A pedagógusok munkaköri leírását az SZMSZ melléklete tartalmazza.

### **2.7.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai:**

Szervezi, koordinálja és irányítja az osztályban folyó pedagógiai munkát.

Naprakészen vezeti az e-naplót (KRÉTA) osztályáról, ami egyúttal törzslapként funkcionál. Az elsődleges adatfelvitelt az iskolatitkárság végzi a beiratkozást követően.

Az osztályban tanító tanárok munkáját segíti, koordinálja, és óralátogatásai során figyelemmel kíséri.

A tanulók tanulmányi előmenetelét figyelemmel kíséri-

Megítéli a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatása után.

Javaslatot tesz az iskolai jutalmak odaítélésére.

Segíti osztályát az iskolai programokra való felkészülésben.

Évente egyszer egynapos tanulmányi kirándulás szervezésében vesz részt; a kirándulás megszervezését a tanulók és szülei igényeinek figyelembevételével irányítja.

A szülőket és a tanulókat – az őket érintő kérdésekről – tájékoztatja, a szülőket figyelmezteti, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra, amelyekről tudomást szerez.

Tájékoztatja, értesíti a bukásra álló vagy gyengén teljesítő tanulók szüleit egy hónappal a félév vége, ill. a tanév vége előtt az e-naplón keresztül.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.

Félévente egyszer, – az éves munkatervben meghatározott időpontban – fogadóórát és szülői értekezletet tart, melynek keretei személyes vagy online.

A tanulók hiányzásait nyomon követi, havonta összesíti az e-naplóban.

Eleget tesz a vonatkozó szabályokban előírt adminisztratív kötelezettségeinek.

Előrelátható hiányzása esetén felkér pedagógust az osztályfőnök-helyettesi teendők ellátására, a helyettes nevét a tanulókkal közli.

Szakmai munkaközösség/ek tagja lehet.

Az osztályfőnökök munkaköri leírását az SZMSZ melléklete tartalmazza.

## **2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### **2.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése, fakultációs tanulócsoportok szervezésével.

**2.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tanulószoba igény szerint 7. és 8. évfolyamon;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató órák;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése, pályaorientációs tevékenységgel.

**2.8.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

- szoros kapcsolat a körzet intézményeivel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal, szociális tevékenységet segítő munkatárs;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák (korrepetálás);
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése, megfelelő szakember bevonásával.

**2.8.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása**

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelemi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelemi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelemi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- folyamatos kapcsolatot tart a pedagógusokkal, lehetőség szerint a családokkal veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola ifjúságvédelemi tevékenysége három területre terjed ki: a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. Az ifjúságvédelemi problémák feltárásának az a célja, hogy a diákok problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- ifjúsági orvossal és védőnővel, szociális munkatárssal,
- iskolapszichológus,
- iskolai szociális segítő,
- területileg illetékes gyermekjogi képviselő,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás).

#### **2.8.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a tanulószoba 7-8. évfolyamon;
- a diákétkeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése, pályaorientációs szervezetben,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a bejáró tanulók települése szerinti polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

## **2.9. Iskolai pályázatok, programok**

### **2.9.1. Határtalanul Program**

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz **a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja.**

A program keretében a gimnázium tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

1. HAT-20-01 Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek
2. HAT-20-02 Együttműködés középiskolák között
3. HAT-20-03 Tanulmányi kirándulás középiskolásoknak

A Határtalanul Program a Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkárságának szakmai koordinációjával valósul meg.

### 2.9.2. Lázár Ervin Program

*„A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.”*

*Emberi Erőforrások Minisztériuma (2020)*

A gimnázium 7. és 8. évfolyamos diákjai részt vesznek ebben a programban.

### 2.9.3. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A Nemzeti Örökség Intézete (a továbbiakban: NÖRI) és a Klebelsberg Központ (a továbbiakban: Központ) új közös projektje a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (a továbbiakban: NEP) a 2024/2025. tanév első félévében elindul.

Magyarország Kormánya a NEP kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését.

A program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon.

A programban olyan nemzeti és történelmi emlékhelyek vesznek részt, amely a felmérések alapján rendelkeznek a megfelelő látogatófogadási infrastruktúrával, idegenvezetéssel és múzeumpedagógiai kínálattal.

A kormányhatározat alapján a tanulócsoportok megszervezését, a köznevelési intézményekkel való kapcsolattartást és az utaztatás teljes körű megszervezését a Központ útmutatása alapján a Tankerületi Központok végzik majd.

## 2.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.



A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az osztályfőnökkel, aki továbbítja az iskola igazgatójának, aki ezt a nevelőtestülettel megosztja.

Az intézmény SZMSZ-ét, Házi rendjét a nevelőtestület, Iskolaszék, Szülői Munkaközösség, Iskolatanács és a diákönkormányzat véleményének kikérésével fogadja el.

A tanítási évben egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

## **2.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

1. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, e-mailben illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
2. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az osztályfőnökök folyamatosan az e-naplón keresztül és az osztályok szülői értekezletein.
  - az iskola honlapján
3. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

### **a) Szülői értekezlet.**

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, féléves programjáról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Minden év májusában, vagy júniusában a bejövő 7. és 9. osztályok szüleinek a leendő osztályfőnökök szülői értekezletet tartanak.

### **b) Fogadóóra.**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes vagy online találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

### **c) Nyílt nap - nyílt órák.**

Feladata, hogy leendő diákjaink és szüleik betekinthessek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba.

**d) Honlap**

Feladata, hogy tájékoztassa az iskola partnereit – tanulókat, szülőket - a tanév aktuális eseményeiről, eredményeiről, a határidős feladatokról, az iskolában használatos saját nyomtatványokról. Jogszabályban megfogalmazott tájékoztatási kötelezettségének itt tesz az iskola eleget. Működtetése az igazgatójának feladata, amelyet az általa megbízott személlyel, személyekkel végeztethet.

**e) Elektronikus napló (e-napló; KRÉTA)**

Bejövő osztályok diákjai, szülei az elektronikus naplóhoz való hozzáférés jelszavát szeptember 30-ig elektronikus úton kapják meg.

A szülők tájékoztatása a gyermekük tanulmányi előmeneteléről, a félévi értesítőjében szereplő osztályzatairól, minősítéseiről a KRÉTA rendszeren keresztül történik. A szülők a gyermekek tanulmányi előmenetelét a KRÉTA rendszeren keresztül folyamatosan nyomon követhetik. Házirendben szereplő leírás alapján.

A szülők a gyermekekkel kapcsolatos ügyek intézését (hiányzás, csoportváltás, kérelmek, igazolás... stb) a KRÉTA e-ügyintézés felületén keresztül kezdeményezhetik. Házirendben szereplő leírás alapján.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási nap időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. Fogadóórákra a KRÉTA felületén keresztül jelentkezhet.

## **2.12. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályait, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei**

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különböző vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

**Tanulmányok alatti vizsgák:****a) Osztályozó vizsga:**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha igazgatói határozat felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, vagy
- engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Ha a tanulónak - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen félév végéig egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja vagy érdemjeggyel nem volt értékelhető, év végéig a kétszázötven tanítási órát, és/vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a félév végén, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az egyéni munkarenddel rendelkező diákok az Oktatási Hivatal által meghatározott módon adnak számot az előrehaladásukról.

**b) Különbözeti vizsga:**

Ha a tanuló megkezdett középiskolai tanulmányait kívánja intézményünkben folytatni.

Különbözeti vizsgát azokból a tantárgyakból kell tenni, amelyek érettségi tárgyként választhatók. Azoknak a tantárgyaknak az esetében, ahol a gimnáziumunk „Részt vett” értékelést használ nem kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak (pl. erkölcsan, etika, dráma és színház).

**c) Pótló vizsga:**

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

**d) Javítóvizsga:**

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott; vagy ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. Az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A fenti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, az alkalmassági vizsga szabályait, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményeit jelen dokumentum mellékletei tartalmazzák.

Tanév elején az éves munkatervben határozza meg az intézmény nevelőtestülete a tanévre vonatkozó éves vizsgarendet.

Az intézmény Házirendje tartalmazza tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét. ((20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint). Egyéb szabályok a rendelet 65.§ szerint.

### **2.13. A felvétel, az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

A közoktatási intézménybe felvétel, vagy átvétel útján lehet bejutni. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A tanuló másik iskolából való átvételénél egyedi elbírálás valamint az iskola helyi tantervének alapján az iskola igazgatója egyedileg előírhatja tantárgyi különbözeti vizsga letételét, és követelményét az osztályozó vizsga követelményei alapján.

Az iskola a felvételi követelményeket nyilvánosságra hozza a felvételi tájékoztatóban, az általános iskolákban tartott pályaválasztási szülői értekezleteken, a helyi és a körzeti médiában a tanév rendjében meghatározott időben.

Az iskola felvételi eljárást megelőző központi felvételi vizsgát tart mind a 4 évfolyamos, mind a 6 évfolyamos tagozaton.

A felvételiző helyezési számát a következők határozzák meg:

- a tanulmányi eredmények: a középfokú iskolába felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében szereplő osztályzatai, minősítései. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése

nem számít be. Ezek közül a hatévolyamos képzésnél az ötödik év végi és a hatodik félévi, négy évfolyamos képzésnél a hetedik év végi és nyolcadik félévi eredmények, készségtárgyak nélkül.

- a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga (központi írásbeli vizsga) eredménye.
- A közösen számított százalékos érték adja meg a felvételiző helyezési számát. Az általános iskolából hozott utolsó tanév végi és félévi érdemjegyek közül figyelembe vesszük az irodalom, a matematika, a történelem, a tanult idegennyelv és a tanuló által választott valamely tantárgyat (fizika, kémia, biológia, földrajz, természetismeret). Ezek összpontszáma 50 pont lehet. A központi írásbeli felvételi eredménye maximum 100 pont lehet. Az összpontszám 150 pont lehet, és ez a 100 %, a felvételiző helyezési számát ez alapján kapja.
- Matematika/Magyar nyelv és irodalom/idegennyelv tantárgyi mentesség esetén a hozzánk jelentkező tanuló a tantárgy érdemjegyének kiváltására a következő tantárgyak érdemjegyeiből választhat, amelyet még nem jelölt meg: fizika, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra.
- Matematika/Magyar nyelv és irodalom tantárgyak értékelés minősítés mentessége esetén nem tudjuk a diák jelentkezését fogadni.
- A központi felvételire való jelentkezését tudjuk fogadni a tantárgyi mentességgel rendelkező diákoknak, de Matematika/Magyar nyelv és irodalom tantárgyak központi írásbeli vizsgájának megírása alól mentességet csak az az intézmény adhat, ahová a diák a későbbiekben jelentkezni fog.
- Felvételi pontazonosság esetén a prioritási elv a Beiskolázási tájékoztató részét képezi.

Felvételre kerülhet a keretszámoknak megfelelő helyezési számú tanuló.

Az iskola szóbeli vizsgát nem szervez.

## **2.14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

A diákjaink minden évben a tanév elején az első osztályfőnöki órán baleset- és tűzvédelmi tájékoztatót kapnak. Szaktanárok - biológia, fizika, kémia, informatika, testnevelés - az első tanítási órán tájékoztatót tartanak.

Az iskolai védőnő, valamint az iskolaorvos osztályfőnöki órák keretében tart felvilágosító tájékoztatót.

Támogatjuk diákjaink olyan törekvését, hogy a jogosítvány megszerzése keretében egészségügyi vizsgát tegyenek (erre a vizsga napját igazolt hiányzásnak tekintjük), és ezáltal mélyebb ismeretekre tegyenek szert ebben a témában.

### 3. *HELYI TANTERVÜNK*

#### 3.1. **Oktatási rendszerünk szerkezete**

Meg kívánjuk őrizni jelenlegi mindkét képzési rendünket: a 4 illetve 6 évfolyamos gimnáziumi képzést is. Mindkét forma sajátos erényekkel rendelkezik, bármelyik elhagyása komolyan veszélyeztetné a minőségi oktatómunka folytatását.

Hagyományainkból, eredményeinkből következik, s a tehetséges diákok beiskolázása révén alapvető célunk és feladatunk a diákok továbbtanulásra való felkészítése. Így fontosnak tartjuk, s mindkét struktúrában az óratervekben biztosítani kívánjuk a tanulók általános, minden tárgyból megfelelően magas szintű képzésének lehetőségét, ugyanakkor kiemelt szerepet szánunk a tehetséggondozásnak, amelyben a tehetséggondozó szakkörök, egyéni foglalkozások mellett szerepet kapnak oktatási szerkezetünk egyéb sajátosságai is:

- a tehetséges diákok számára elérhető 6 évfolyamos osztályaink
- a többcélú felkészítő képzést nyújtó 4 évfolyamos osztályaink,
- a "nívócsoportos" oktatás, csoportbontások.

A Kerettanterv követelményeit mindkét struktúrában és minden évfolyamon teljesítjük. Továbbra is követni kívánjuk iskolánk általános gyakorlatát és hagyományát, hogy az átlagnál többet és alaposabban tanítunk. Ezt a kötelező, a szabadon tervezhető és a választható órák összhangjának kialakításával kívánjuk elérni.

Rendkívül fontosnak tartjuk az idegennyelvek tanítását, legalább egy idegen nyelvből a magas szintű képzést. Ezt számos módon elősegítjük, többek között:

- a kerettanterv ajánlott óraterveikhez képest magasabb idegen nyelvi óraszámokkal,
- a nívócsoportos oktatás csoportbontásokkal,
- idegen nyelvi fakultációk indításával, ahol ezt az egyéb feltételek lehetővé teszik.

A természettudományos tantárgyakat és a matematikát:

- a kerettanterv ajánlott óraterveikhez képest magasabb óraszámokkal,
- a nívócsoportos oktatás csoportbontásokkal,

##### 3.1.1. **A hatévfolyamos képzési rend további jellemzői**

„Tehetséggondozó program” a 6 évfolyamos osztályokban

A program célja, hogy a diákok érdeklődési körének kialakulását segítsük, magas szinten fejlesszük alapkompenciáikat, különös tekintettel az anyanyelvi, idegen nyelvi és matematikai-logikai kompetenciákra. Ezek a későbbi szakmai orientációjuk alapját képezik. A módszerek tekintetében a kreativitásra, a kommunikációra és (főleg a 7-8. évfolyamon) a játékosságra helyezük a hangsúlyt. Ezen kívül figyelünk a tudás megszerzésére inspiráló légkör kialakítására, és az ehhez jól illeszkedő tevékenységek hatékony kiválasztására.

**A program tartalmi jellemzői:**

- A kerettantervi óraszámhoz képest magasabb óraszámokban oktatjuk az idegen nyelveket, a matematikát és a természettudományos tantárgyakat.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra.
- Diákjainkat támogatjuk az önálló, hatékony tanulásmódszertan elsajátításában.
- Témaapokat szervezünk az összes diákunk számára pl. pályaorientáció témában.

- Az OH által meghirdetett témahetekben részt veszünk.
- Erdei iskolát szervezünk a 7-8. évfolyam számára.
- Támogatjuk a programhoz illeszkedő projektmunkákat.
- Verseny- és nyelvvizsga-felkészítő foglalkozásokat szervezünk igény szerint.
- Tanulóink az utolsó két tanévre fakultációt választanak.

Legfőbb célunk, hogy diákjaink nyitott, önállóan gondolkodó, érdeklődő és sokoldalú személyiséggé váljanak.

#### ***A tehetség gondozó program szakaszai a 6 éven belül:***

- 7-8. évfolyam: készségfejlesztő szakasz – amelynek célja a kiemelt alapkompenciák fejlesztése, ráhangolódás a középiskolai szintű oktatásra;
- 9-10. évfolyam: orientációs szakasz - új tantárgyak megjelenése, projektmunka-készítés és -előadás, 2. idegen nyelv belépése, átvezető szakasz az önálló tanulásszervezésre;
- 11-12. évfolyam: specializációs szakasz - fakultációs tantárgyak választása, készülés versenyekre, valamint nyelvvizsgákra, felkészülés érettségire és továbbtanulásra;

A speciális készségek fejlesztésére foglalkozásokat szervezünk a diákok igényei és lehetőségeink szerint, már a 7. évfolyamtól kezdődően.

#### **3.1.2. A négyévfolyamos képzés jellemzői**

Tapasztalataink szerint a 14 éves korban hozzánk bekerülő tehetséges diákok korán kialakult, határozott pályaválasztási elképzelésekkel, illetve legalább tudományterületi orientációval jönnek iskolánkba, amely mellett többségében kitartanak gimnáziumi pályafutásuk végéig. Így számukra ez a képzési forma lényegében előrehozott érettségi- és felvételi előkészítő csoportoknak tekinthető. Mindazonáltal az érdeklődés, továbbtanulási szándék megváltozása sem jelent számukra hátrányt, mivel erős alapokat kaphat az iskolában.

A NAT és a Kerettanterv reformtörekvései találkoznak eddigi gyakorlatunkkal. A komplexitás elvét szolgálja az az általános pedagógiai gyakorlatunk, hogy minden tantárgy esetében továbbiakban sem kívánjuk megakadályozni – az alkalmazott tankönyvek, tanulási segédletek, taneszközök megválasztását a szakmai munkaközösségek döntése alapján és egy adott területen többféle koncentrációt alkalmazunk.

A kialakított óraterveknek megfelelő *helyi tanterveket* az egyes tantárgyakból a munkaközösség-vezetők irányításával szaktanáraink készítették. Az egyes tanterveket megvitatták, elfogadták a szakmai munkaközösségek. Természetes, hogy ezek konkrét megvalósítása részleteiben mutathat majd bizonyos sokszínűséget, hisz mindenki a maga hangsúlyait és a tanulócsoporthoz adottságait is érvényesíti oktató munkájában.

Tanáraink számos elképzelést, módszert próbálnak ki. Ezt a továbbiakban sem kívánjuk megakadályozni. A kompetenciaalapú oktatást tantervünkben ezzel is támogatjuk.

#### **3.1.3. A kompetenciaalapú oktatás tantervünkben**

A magyar oktatás-nevelés meghatározó dokumentumaink, szabályozóinak, és a nemzetközi trend követelményeinek megfelelően iskolánk tantervében is hangsúlyos szerepet kapott a kompetencia-szemléletű oktatás. Az iskola feladata – a Nemzeti alaptantervvel és a kerettantervvel összhangban – elérhetővé, megismerhetővé tegye a legkorszerűbb pedagógiai paradigmákat és az ezekkel kapcsolatos módszertani lehetőségeket, valamint a kooperatív munkaformákat.

Hagyományos értékeinket továbbra is vállaljuk, miközben a kompetenciaalapú oktatás térnyerésével további eszközt kívánunk diákjaink kezébe adni ahhoz, hogy a későbbiekben eredményesebben tudjanak alkalmazkodni a felsőoktatás és a munkaerőpiac változó körülményeihez.

A kompetenciafejlesztő terveinket elsősorban a képzés első évére, a hetedik, illetve egyes esetekben a kilencedik évfolyamra tervezzük, azt remélve, hogy az így rögzült kompetenciák (pl. önálló tanulás technikái, kutatómunka, csoportmunka technikái, IKT eszközök kreatív, autonóm és felelős felhasználása stb.) a későbbi, célorientált, érettségire és felvételire közvetlenül felkészítő évfolyamok munkáját nagymértékben megkönnyítik. A kompetencia-alapúság, a kooperatív valamint a hagyományos tanórai kereteken túlmutató munkaformák megjelennek a programba közvetlenül be nem vont osztályok, csoportok tantervében is.

### 3.2. A választott kerettanterv megnevezése

A Nemzeti alaptantervről szóló Kormány rendelet szerint, a köznevelésért felelős miniszter által kiadott és közzétett kerettantervek alapján:

#### A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk (2020-ig)

Az általános tantervű (hatévfolyamos) képzésünk helyi tantervét az Oktatási Hivatal oldalán közzétett 2012-es NAT-hoz illeszkedő „Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára” ajánlásaira alapozva készítettük el, a 110/2012. Korm. rendelet (Nat) 7.§ szerinti emelt szintű oktatás feltételei között.

[https://kerettanterv.oh.gov.hu/04\\_melleklet\\_7-12/index\\_6\\_gimn.html](https://kerettanterv.oh.gov.hu/04_melleklet_7-12/index_6_gimn.html)

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat

#### A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk (2020-tól)

Az általános tantervű (hatévfolyamos) képzésünk helyi tantervét az Oktatási Hivatal oldalán közzétett 2020-as NAT-hoz illeszkedő „Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára”, míg a négy évfolyamos képzésünk helyi tantervét a „Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára” ajánlásaira alapozva készítettük el, a 110/2012. Korm. rendelet (Nat) 7.§ szerinti emelt szintű oktatás feltételei között.

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimn\\_7\\_12\\_evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_7_12_evf)

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimn\\_9\\_12\\_evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

## Óraterv 2019-2020-as tanévben induló osztály részére felmenő rendszerben

## Óraterv 7–12. évfolyam, Hat évfolyamos gimnáziumi osztály részére:

Tantárgyak, Tanulási területenként	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>						
Magyar nyelv	2	2	1	1	1	1
Irodalom	2	2	3	4	3	3
<i>Idegen nyelvek</i>						
I. idegen nyelv	4	4	4	4	3	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
<i>Matematika</i>						
Matematika	3	4	4	4	3	4
<i>Történelem és állampolgári ismeretek Ember és társadalom</i>						
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek						1
<i>Etika / hit- és erkölcsstan</i>						
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
<i>Természettudomány és földrajz</i>						
Biológia – egészségtan	2	1,5		2	2	2
Fizika	2	1,5	2,5	2	2	
Kémia	1,5	2	2,5	2		
Földrajz	1,5	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Dráma és tánc			1			
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Technika, életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Fakultáció választásra felhasználható órakeret					<b>4</b>	<b>5</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Kivezetése a 2024-2025. tanévben.

Diák kötelező óraszám és maximális óraterhelése 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján



## Óratervek 2020-21-es tanévben induló osztályok részére

## Óraterv 7–12. évfolyam, Hat évfolyamos gimnáziumi osztály részére:

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>						
Magyar nyelv	2	2	1	1	1	1
Irodalom	2	2	2	3	4	4
<i>Idegen nyelv</i>						
első élő idegen nyelv	4	3	4	3	4	4
második idegen nyelv			3	3	3	3
<i>Matematika</i>						
Matematika	4	4	4	4	3	4
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>						
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek		1				1
<i>Etika / hit- és erkölcsstan</i>						
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1				
<i>Természettudomány és földrajz</i>						
Természettudomány					2*	
Biológia	1,5	2	3	2		
Fizika	1,5	2	2	3		
Kémia	1,5	1,5	1,5	2		
Földrajz	1,5	1,5	1,5	2		
<i>Művészetek</i>						
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Dráma és színház	1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
<i>Technológia</i>						
Technika és tervezés	1					
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
<i>Testnevelés és egészségfejlesztés</i>						
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés</i>						
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret**					4	4
Kötelező alapóraszám	30	30	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret***	2	2	2	2	4	
Maximális órakeret	32	32	34	34	34	34

\*csak azoknak, akik fakultáción nem választanak semmilyen természettudományos (biológia, fizika, földrajz, kémia) tárgyat

\*\* fakultációs órakeret, csak azoknak, akik fakultáción választanak természettudományos (biológia, fizika, földrajz, kémia) tárgyat, egyébként 2

\*\*\* 11-12. évfolyamon az érettségi tantárgyak óraszámához rendeljük.

A szabadon tervezhető órakeret lehetőséget biztosít a Honvédelem tantárgy tanulására (3.3. pontban leírtak szerint).

Diák kötelező óraszám és maximális óraterhelése 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján

## Óraterv 9–12. évfolyam, Négy évfolyamos gimnáziumi osztály részére:

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>				
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2	3	4	4
<i>Idegen nyelv</i>				
első idegen nyelv	4	3	4	4
második idegen nyelv	3	3	3	3
<i>Matematika</i>				
Matematika	4	4	3	4
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>				
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
<i>Etika / hit- és erkölcsstan</i>				
Etika/hit-és erkölcsstan				
<i>Természettudomány és földrajz</i>				
Természettudomány			2*	
Biológia	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1,5	2		
Földrajz	1,5	2		
<i>Művészetek</i>				
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma és színház				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
<i>Technológia</i>				
Digitális kultúra	2	1	2	
<i>Testnevelés és egészségfejlesztés</i>				
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Közösségi nevelés</i>				
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret**			4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret***	2	2	4	
Maximális órakeret	34	34	34	34

\*csak azoknak, akik fakultáción nem választanak semmilyen természettudományos (biológia, fizika, földrajz, kémia) tárgyat

\*\* fakultációs órakeret, csak azoknak, akik fakultáción választanak természettudományos (biológia, fizika, földrajz, kémia) tárgyat, egyébként 2

\*\*\* 11-12. évfolyamon az érettségi tantárgyak óraszámához rendeljük. A szabadon tervezhető órakeret lehetőséget biztosít a Honvédelem tantárgy tanulására (3.3. pontban leírtak szerint).

Diák kötelező óraszama és maximális óraterhelése 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján

### 3.3. A választott kerettanterv feletti óraszám

A rendelkezésre álló szabad órakeret óráit a következő fő elv alapján osztottuk el:

- Az adott évfolyam kötelező tantárgyai között osztottuk el, ezáltal megemeltük az adott tantárgyak heti óraszámát.

- Az iskola nem ír elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló többlet órákat. (Ismétlés, gyakoroltatás, elmélyítés, vizsgára felkészítés stb. céljából.)
- Az emelt óraszámú képzés nem emelt szintű képzést jelent, mert annak érdekében emeltük meg az óraszámokat, hogy több időt szánhassunk gyakorlása, az alapkészségek megerősítésére.
- A Honvédelem tantárgy oktatása a 11. évfolyamon az Oktatási Hivatal oldalán elérhető [Honvédelem tantárgy kerettanterve](#) szerint.

### **3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Az iskolánkban a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Emberi Erőforrások Minisztériuma tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők írásbeli jóváhagyását előzetesen be kell szerezni. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- feleljenek meg az iskola helyi tantervének,
- a lehető legjobban fedjék le a műveltségterület-tantárgy tartalmát,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók, tartósak,
- új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha használatuk lényegesen jobbítja az oktatás minőségét, és a munkaközösség egyetért a váltás szükségességében.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. 2020. szeptember 1-től minden diákunk térítésmentesen kapja meg a tankönyveket, feladatgyűjteményeket. Ezeket az iskolai könyvtárból történő kölcsönzéssel biztosítjuk, ezek az iskolakönyvtár tulajdonát képezik. A munkafüzetek, munkáltató tankönyvek a tanév végén a tanuló tulajdonába kerülnek, ezeket nem kell visszaadni. A tankönyvek megrendelésekor lehetőség van a tankönyvek megvásárlása mellett dönteni.

### **3.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

A kulcskompetenciák azok, amelyekre mindenkinek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építtség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi. Napjainkban hangsúlyos szerepet kap a kompetencia alapú

oktatás. Oktató munkánkban a nyolc kulcskompetencia kialakítását, elmélyítését és egyénre szabott fejlesztését a tanítási-tanulási folyamat alapvető feladatának tartjuk.

### **3.5.1. A kulcskompetenciák**

#### **3.5.1.1. Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén megismerő képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben.

Fejlesztésében építünk az általános iskolai alapokra. A sikeres élethez elengedhetetlenül szükséges a helyes és kreatív nyelvhasználat különféle helyzetekben, szóban és írásban. Ezen kompetencia fejlesztése nem tartozhat egy tantárgyhoz, minden tantárgynál gondot kell fordítani rá, és ezt szolgálják azon események is, (ünnepélyek, előadások, kiselőadások) ahol a tanulónak egy közösség előtt kell megnyilvánulnia.

#### **3.5.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Az iskola első idegen nyelvként az angol nyelv és a német nyelv, másodnyelvként angol, német, francia, orosz nyelvek tanulását biztosítja.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá a tanulónak képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot. Fejlesztésében építünk az általános iskolai alapokra.

#### **3.5.1.3. Matematikai kompetencia**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó

képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alpműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai kompetencia birtokában a tanuló rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük. Fejlesztésében építünk az általános iskolai alapokra. Színtere főképpen a matematika, fizika és kémia tantárgyak.

#### 3.5.1.4. Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan, és globális vonatkozásokban egyaránt.

A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja különösen a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban. Fejlesztésében építünk az általános iskolai alapokra. Színtere főképpen a biológia, fizika, földrajz, kémia valamint technika tantárgyak.

#### 3.5.1.5. Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A digitális kompetencia a természetnek, az IST szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-

mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információmegosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket.

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IST alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IST használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel. Fejlesztésében építünk az általános iskolai alapokra. Színtere főképpen az informatika tantárgy, de minden olyan tanóra is melyen informatikai eszközt használunk!

#### 3.5.1.6. A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképzésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A pozitív attitűd, tanulási iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk. Fejlesztésében építünk az általános iskolai alapokra. Színterei az osztályfőnöki órák és a szakórák.

#### 3.5.1.7. Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak multikulturális és társadalmi-gazdasági dimenzióiban, továbbá a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának a megértése.

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empátikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Idetartozik még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés.

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió (EU) Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magában foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem fő eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és politikáinak az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosítása is.

Az állampolgári kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken – a helyi szinttől a nemzeti és európai szintig – hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz és általában az Európához való tartozást, a részvétel iránti nyitottságot a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a nyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása). Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntartható fejlődés támogatását és mások értékeinek, magánéletének a tiszteletét is jelenti. Fejlesztésében építünk az általános iskolai alapokra. Színtere főképpen az osztályfőnöki óra, az etika, a társadalomismeret és történelem tantárgy valamint az iskolai közélet.

### 3.5.1.8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti a tanulót a mindennapi életben – a leendő munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeivel. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy

törekvések. Fejlesztésében építünk az általános iskolai alapokra. Színtere főképpen az osztályfőnöki óra, Erkölcstan/ Hit és erkölcstan, az Etika, a történelem és társadalomismeret tantárgy.

### 3.5.1.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása

A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban. Színtere főképpen az ének-zene, a magyar nyelv és irodalom, a média, a művészetek, a rajz és vizuális kultúra, a történelem tantárgy.

## 3.5.2. A kulcskompetenciák Nat 2020 szerint

### 3.5.2.1. A tanulás kompetenciái

A tanuló a 8–9 évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitarotán, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív, képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli, képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen.

A tanuló a középiskola második szakaszában megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit.

### 3.5.2.2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló a gimnázium első éveiben képessé válik érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör összefoglalására.

Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására. Képes az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra, törekszik a normakövető helyesírásra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes művek önálló befogadására.

A tanuló megérti és alkalmazza az általa tanult idegen nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg



értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.

Gimnáziumi tanulmányainak végére a tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben anyanyelvén alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket.

Képes különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Felismeri és tudja értelmezni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített üzenetrétegeket. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet minden fontos területén. Törekszik a nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő szövegek alkotására. Képes a normakövető helyesírásra. Képes az anyanyelvhez és az idegen nyelvhez kötődő sajátosságok összevetésére az általános nyelvészeti ismereteinek felhasználásával. A tanuló egyre inkább képes tudatos nyelvtanulóként tanulni az idegen nyelvet, és törekszik a célnyelvi kultúra megismerésére. Képes nyelvtudását önállóan fenntartani és fejleszteni, képes az idegen nyelvet saját céljaira is felhasználni utazásai, tanulmányai során. Törekszik arra, hogy egy második (esetlegesen egy harmadik) idegen nyelven is képes legyen az alapszintű kommunikációra, így teljesíti a többnyelvűség igényét. Valós élethelyzetekben is tudja használni a nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is.

Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

### 3.5.2.3.A digitális kompetenciák

A tanuló középiskolai tanulmányai első éveiben mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a formális és informális tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóbban képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat.

Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

A gimnázium második szakaszában a tanuló képessé válik a számítógép nyújtotta lehetőségek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés) igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a kreativitást és innovációt igénylő feladatok, problémák megoldásában.

Kialakul a tanulóban az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magatartás, elfogadja és betartja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére. Ismeri a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi elveket, figyelembe veszi ezeket a digitális tartalmak felhasználása során.

#### 3.5.2.4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Az első években a tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában.

Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Képesé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Középiskolai tanulmányainak végére a tanuló követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket. Kialakul az absztrakciós, analizáló és szintetizáló képessége. Képes megérteni egyes természeti és társadalmi-gazdasági folyamatokra alkalmazott matematikai modelleket, és ezt tudja alkalmazni a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában a mindennapi élet különböző területein is.

A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

#### 3.5.2.5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését.

A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

A gimnáziumi tanulmányok végére a tanuló képes élni a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben. Képes érveit megfogalmazni és vitahelyzetben is kulturáltan kifejezni, meghallgatni és elfogadni mások véleményét. Képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére.

Igyekszik a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan részt venni az őt érintő ügyekben. Nyitott és érdeklődő a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránt. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra. Kialakul a reális alapokon és ismereteken nyugvó nemzeti identitástudata, a hazához, illetve az Európához való kötődése.

#### 3.5.2.6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események önálló feldolgozására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére. Képes képi, plasztikai, zenei és dramatikus megjelenítésre. Képes makettek, modellek

konstruálására, hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal. A befogadó tevékenység aktív alkotótevékenységgel támogatva a kreativitásfejlesztés egyedülálló lehetőségeként működik. A kreatív gazdaság a világ leggyorsabban fejlődő ága, hisz a mindennapos kihívásokkal szemben mindig új megoldásokra van szükség.

#### 3.5.2.7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában.

A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére.

A középiskola második felében a tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, igényli és képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására.

Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre realisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

### **3.6. Mindennapos testnevelés**

Mindennapi testedzésük biztosítását szolgálják a délelőtti testnevelés órák, a délutáni testnevelési foglalkozások, lehetőség szerint edzések, a tömegsport-foglalkozások.

A köznevelési törvény értelmében iskolánk minden tanuló számára biztosítja az előírt mindennapi testnevelést az alábbi módon. Heti 5 tanórát az órarendben, tanítási időben biztosítunk. A tanulók ezen felül heti 2 délutáni testnevelési óra vagy sportköri óra keretében választhatnak a sportolási lehetőségek közül. Lehetőségeink a választható sportágak terén nem széleskörűek, de ezen úgy igyekszünk javítani, hogy együttműködünk egyes sportegyesületekkel, szakosztályokkal, amelyek segítségével diákjaink egészséges testi-lelki fejlődését a lehető legmagasabb színvonalon biztosíthatjuk.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

### 3.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Tanulóink 7-8. évfolyamon választhatnak az Erkölcstan /Hit- és erkölcsstan, Etika/Hit-és erkölcsstan tantárgyak közül. A Hit- és erkölcsstan tantárgyat a helyi történelmi egyházközségek lelkésze vagy hitoktatója tartja az egyház által biztosított tanmenet szerint. A szülőnek május 5-ig kell nyilatkoznia, hogy a következő tanévben gyermeke milyen oktatásban részesüljön. Az értékelés „Rész vett” szöveges értékeléssel történik.

A 11-12. tanévben a tanulóknak lehetőségük van fakultáció választásra, amelyek feladata az emelt és középszintű érettségi vizsgára felkészítés. Egy fakultáció választása mindenkinek kötelező.

A tanulók és a szülők aláírásukkal, e-aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

**Fakultációs órakeret a hat és négy évfolyamos osztályoknál (a szabadon tervezhető órakeretbe számít bele!). (Fakultációs táblázat)**

Tantárgy	11. évfolyam	12. évfolyam
Irodalom	2	2
első idegennyelv	2	2
második idegennyelv	2	2
Matematika	2	2
Történelem	2	2
Biológia	2	2
Fizika	2	2
Kémia	2	2
Földrajz	2	2
Digitális kultúra	2	2

A tanuló, amennyiben osztályozóvizsgát tett, és előrehozott érettségi vizsgát tett valamely tantárgyból, ezáltal mentesül a tantárgy további tanulása és értékelése alól. (Mivel teljesítette a tantárgyak helyi tantervében előírt követelményét.) Amennyiben továbbra is szeretné a tantárgyat tanulni, akkor írásbeli kérelme alapján erről – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

A középszintű érettséggel rendelkező diákjaink a 11. és 12. évfolyamon mentesülnek az órák látogatása alól, mert osztályozóvizsgát tettek. Ezen diákok az így kialakult lyukas óráikat a könyvtárban vagy az ebédlőben kötelesek eltölteni. Az iskola épületét, területét tanítási időben nem hagyhatják el.

Az igazgató május 20-ig lehetőség szerint nyilvánosságra hozza a következő tanévben a foglalkozást vezető pedagógus személyét.

### 3.8. Választható érettségi vizsgatárgyak

A gimnáziumunk a 11-12. évfolyamon a kötelező vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló - választása szerint - mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni.

A 11. és 12. évfolyamon a kötelező érettségivizsga-tantárgyakon – magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, első idegen nyelv (angol nyelv, német nyelv) – kívül fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakból biztosítjuk az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a tanuló választásának megfelelően, lehetőségeink szerint elegendő számú jelentkező esetén a következők alapján.

Kötelezően vállaljuk kémia és fizika tantárgyakból az emelt szintre való felkészítést jelentkezői létszámtól függetlenül.

Kötelezően vállaljuk a kötelező érettségi vizsgatantárgyakon kívül a kötelezően választott ötödik vizsgatárgyból az közép szintű érettségi vizsgára való felkészítést, amelyek szerepelnek a Fakultációs táblázatban.

A közép- és emelt szintű érettségire való felkészítést a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 15.§-a szerint szervezzük meg.

### **3.9. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei**

A középszintű érettségi szóbeli követelményeit minden tantárgy esetében a jelenleg hatályos 40/2002. (V. 24.) OM rendelet határozza meg. A témaköröket minden tantárgy esetében a Kerettanterv is tartalmazza. A szaktanárnak ezek figyelembevételével, szakmai tapasztalatára támaszkodva, szükség esetén szakmai munkaközösségével egyeztetve, kell összeállítania az érettségi vizsga tételsort. Amennyiben a tantárgyi sajátosságok következményeként a szóbeli vizsga része valamilyen előzetesen elkészítendő, önálló alkotás (pl. projekt, portfólió stb.) bemutatása, azt a tételsor kihirdetésével egyidejűleg jelezni kell. A hivatkozott rendelkezésben szerepel, hogy a szaktanár köteles az előző vizsgán felhasznált szóbeli tételsort legalább 10 – 15%-ban frissíteni. A tételsor kihirdetésének határideje az éves munkatervben is szerepel.

### **3.10. A tanuló munkájának értékelési módjai, továbbhaladásának feltételei**

Az iskolai beszámoltatások célja a tanulók tudásának értékelése, a tanítási-tanulási folyamat eredményeinek ellenőrzése, a fejlesztés területeinek feltárása.

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét, kivételek lentebb. Ezek lehetnek írásbeli, szóbeli, gyakorlati tevékenységek, amelyek például a következők: felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb. Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

Dráma és tánc, Dráma és színház, Etika/Hit-és erkölcsstan, Etika tantárgyból szöveges értékelés történik: „Részt vett” minősítéssel.

A magatartás minősítésének fokozatai a következők: példás, jó, változó, rossz.

A szorgalom minősítésének fokozatai a következők: példás, jó, változó, hanyag.

Hagyományos ötfokozatú skála: A tanulók tudásának értékelésére és minősítésére a következő osztályzatok és érdemjegyek adhatók: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

7-12. évfolyamokon „Magyar nyelv és irodalom” tantárgyat „Magyar nyelv” és „Irodalom” tantárgyakra bontjuk és önállóan értékeljük.

Minden tantárgyból minden tanulónak félévente legalább a heti óraszámával azonos +1 mennyiségű érdemjegy megszerzésének lehetőségét kell biztosítani. A tantárgyi érdemjegyek nem használhatóak közvetlen fegyelmezési eszközként. A tanulók az osztályfőnökkel az e-napló alapján egyeztetik a szaktanárok által adott érdemjegyeket. A tantárgyi speciális leírásokat a helyi tanterv tartalmazza mellékletben.

#### **3.10.1.1. Írásbeli beszámoltatás**

***Intézményünkben az alábbi írásbeli számonkérési formákat használjuk:***

- Röpdolgozat, szódolgozat (A napi tananyag számonkérése, szóbeli felelet értékű érdemjegy. Ennek időtartama nem haladja meg a 20 percet.)

- Gyakorlati feladat, projektmunka, online feladatvégzés, megőrzése valamilyen adathordozón.
- Házi dolgozat (Kiadott téma önálló otthoni feldolgozása legalább szóbeli felelet értékű érdemjegy. A szaktanár által előre meghatározott formában.)
- Témazáró dolgozat (Egy témakör lezárásaként átfogó jellegű, gyakorlati szempontú feladatsora, döntő súlyú a fél,- év végi jegy kialakításánál. Ennek időtartama általában legalább egy tanóra, nagyobb témakör esetén ennél több is lehet) Egy napon, témazáró dolgozatot egy tanulócsoporthoz minden évfolyamon, tanulóra vonatkoztatva csak két tantárgyból írhat. Vitás esetben a koordinálás az osztályfőnök feladata.

Az előző pontban megfogalmazott korlátozás az első két pontra nem vonatkozik!

### ***A témazáró dolgozat íratásának eljárási rendje***

#### **a) A tanulók és a dolgozat előkészítése**

- A dolgozatírás időpontjának bejelentése, heti 2 órában, vagy ennél több óraszámokban oktatott tantárgy esetében két tanórával az íratás előtt.
- A dolgozat értékének, súlyának közlése.
- A témakörök meghatározása.
- A célok megfogalmazása.
- A követelmények pontos meghatározása.
- Tájékoztatás a feladatok formájáról.
- Ismétlés, gyakorlás, összefoglalás.
- Tanácsok a felkészüléshez.

#### **b) A dolgozat összeállítása**

- A tanítás folyamán már átvett típusú feladatok szerepeljenek (túlnyomó részben)
- A feladatok szövege legyen tömör, de jól érthető. Legyen a tanulók számára világos, hogy milyen jellegű válaszokat várunk
- Legyenek változatosak a feladatok
- Időtartam és a feladatok nehézségi fokának egyeztetése
- Feladatok pontozása, összpontszám eloszlása érdemjegyenként tantárgyanként, a dolgozaton feltüntetve.
- Legyen észszerű a feladatok sorrendje
- Saját érdekünkben, (lehetőség szerint) tegyük egyszerűvé a kiértékelést

#### **c) A dolgozat megírása**

- Pontosan kezdjenek a diákok a felméréshez, tiszta munkaidőt adjunk
- A fontos kiegészítő információkat írjuk fel a táblára, vagy a feladatlapra
- Tartsuk és tartassuk be az érvényben lévő megállapodásokat
- Tanúsítsunk a zavartalan munka érdekében megfelelő „visszafogottságot”
- Figyeljük a tanulókat a munka során

- Menjünk oda a jelentkező tanulóhoz, válaszoljuk meg, vagy utasítsuk vissza a tanuló részéről felmerült kérdést
- Ellenőrizzük, hogyan halad a munka, közöljük a hátralévő időre vonatkozó adatokat

## d) Javítás és értékelés

- Az egyes feladatok pontértékének megállapítása (részpontozás)
- Lehetőség szerint készítsünk kiértékelő lapot, hibaelemzést
- Az egyes dolgozatok véleményezése (javítás és pontozás)
- Az osztályozás pedagógiai értékelési normák alapján való elvégzése
- A dolgozatkiosztás módjának megtervezése

## e) A dolgozatok kiosztása

- Adjunk időt a tanulóknak, hogy nyugodtan átnézhessék a dolgozatot
- Magyarázzuk el a pontozási rendszerünket a tanulóknak
- Hívjuk fel a figyelmet a javítás során felmerült nehézségekre. (tartalmi, formai problémák..)
- Ismertessük a szélső értékeket: milyen pontszámmal jutalmaztuk a kiemelkedő teljesítményt, és milyennel azt, amelyet már nem tekintünk elfogadhatónak
- Indokoljuk döntéseinket, de kerüljük a (főlöleges) magyarázkodást
- Tanórán beszéljük meg a feladatmegoldásokat / vonjuk le közösen a tanulságokat

## f) Az elmaradt témazáró dolgozatok pótlása

- Az elmaradt témazáró dolgozat pótlására az I. félévben január 15-ig van lehetőség a szaktanárral történt egyeztetéssel.
- Az elmaradt témazáró dolgozat pótlására a II. félévben június 10-ig van lehetőség a szaktanárral történt egyeztetéssel.

3.10.1.2. A szóbeli beszámoltatások és számonkérések formája és rendje:

- Órai felelet
- Szóbeli vizsga

A szóbeli számonkérés célja – az ismeretanyag elsajátításának ellenőrzésén túl – az, hogy a tanuló verbális kommunikációs képességeit fejlessze. Célunk: hogy diákjaink megszerezzék azt a rutint, amely mind a sikeres szóbeli érettségi feleletekhez, mind a későbbi szakmai/közösségi életükben való boldoguláshoz elengedhetetlen.

A szóbeli felelet formája az adott tantárgyhoz igazodik, de egységes követelményként tartjuk szem előtt az alábbiakat:

- logikus felépítés
- szabatos szó-/szakkifejezés-használat
- nyelvhelyesség
- olyan érettségi tárgyakból, ahol szóbeli vizsga is van fél évente legalább egyszer minden tanuló feleljen

### 3.10.1.3. Szummatív értékelési rendszerünk

A Házirendünkben szabályozzuk.

### 3.10.1.4. Házi feladat adása és értékelése

A házi feladat célja az órán tanult új ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, további gyakorlása. Egyes esetekben a következő órán végzendő anyagot készíti elő.

A házi feladat lehet szóbeli tanulás, írásbeli, rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás. A házi feladat ellenőrzésének módja a szaktanártól függ, de azt minden esetben elvégzi.

A házi feladat az aznap leadott új anyag gyakoroltatására szolgál. Mennyisége nem haladhatja meg a szaktanár értékelése szerint egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló számára azt a mértéket (figyelembe véve más tárgyakat is) melynek elvégzése után a tanuló még pihenhet, illetve kikapcsolódhat.

Ha a tanuló valamilyen tőle független ok miatt nem tudott az órára készülni, azt az óra elején köteles jelenteni, és a következő órára bepótolni.

### 3.10.1.5. A tanulók értékelésének rögzítése a KRÉTA rendszerben

A szülők tájékoztatása a gyermekük tanulmányi előmeneteléről, a félévi értesítőjében szereplő osztályzatairól, minősítéseiről a KRÉTA rendszeren keresztül történik. A szülők a gyermekek tanulmányi előmenetelét a KRÉTA rendszeren keresztül folyamatosan nyomon követhetik.

A szaktanárok a szóbeli feleletek érdemjegyét a feleletet követő 24 órán belül, munkaidejében, rögzíti a KRÉTA rendszerben.

A szaktanárok az írásbeli számonkérések érdemjegyét a megíratástól számított 14 napon belül, munkaidejében, rögzíti a KRÉTA rendszerben.

A KRÉTA-rendszer használatának további részleteit a Házirend és a Szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

## **3.10.2. Magasabb évfolyamra lépés**

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 7-12. évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz, kivéve azokat a tantárgyakat amelyekből „Részt vett” minősítést kell kapnia. A tanuló magasabb évfolyamra léphet, ha teljesítette a helyi tantervben tanévre előírt tananyagot elégséges szinten.

A tantestület döntése alapján elégséges osztályzatot akkor kaphat a tanuló félévkor és év végén, ha érdemjegyeinek matematikai átlaga legalább 2,00.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

## **3.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – az igazgató dönt.



A tudásszintek szerint kialakított “nívócsoportos oktatás” csoportba való beosztásáról idegen nyelvekből, és matematikából az előkészítő szintfelmérés alapján – a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

Az emelt szintű érettségire (felvételizésre) felkészítő utolsó két évben – 11-12. évfolyamon – még két tantárgyból biztosítjuk az emelt szintre való felkészítést. Emelt szintű csoportot 12 jelentkezőtől indítunk valamennyi tantervünkben szereplő tárgyból, kisebb létszám esetén tehetséggondozó tanóra keretében történik a felkészítés. Az előrehozott érettségi után diákjaink választhatnak szinten tartó nyelvi csoportot. A csoportokra az emelt szintű csoportokba történő jelentkezés szabályai és a választott tantárgyra vonatkozó szabályaink érvényesek.

Testnevelés tantárgy esetében, amennyiben a személyi és tárgyi feltételek biztosítottak 32 fő felett csoportbontásban tanítjuk az osztályokat arányos létszámelosztással.

Helyi tantervünk szerint csoportbontásban tanítjuk 7-8. évfolyamon: a matematika, az idegen nyelv, és a digitális kultúra tantárgyakat; 9. évfolyamon: a testnevelés tantárgyat; 9-11. évfolyamon: a digitális kultúra tantárgyat; 9-10. évfolyamon nívócsoportos bontásban a matematika, az első idegen nyelv tantárgyat és a második idegen nyelveket.

Csoportbontásban tanítjuk 9-12. évfolyamon, ha az osztálylétszáma 34 feletti, a magyar nyelv, az irodalom és a történelem tantárgyat.

Nívócsoportok kialakítása 7. és 9. évfolyamon év eleji szintfelmérővel történik.

Ha egy tanuló eredménye jelentősen változik a korábbi eredményéhez képest, akkor a szaktanár kezdeményezheti a tanuló párhuzamos csoportba való áthelyezését. Szülői kérésre történő csoportváltás kizárólag szaktanári beleegyező javaslattal lehetséges, igazgatói engedéllyel.

Osztályon belüli csoportbontás esetén a pedagógiai és tantárgyi egységesség elve érvényesül az átjárhatóság biztosítása érdekében.

A 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyra jelentkezés az arányosítás szabályai alapján történik.

### 3.12. Diákok számára adható elismerések ideje és elnevezése

Elismerés ideje	Elismerés elnevezése
november 22.	Ady Endre emlékére Irodalmi ösztöndíj
január 27.	Kiváló Ady-diák
Ballagás	Szaller Gáborról elnevezett Bruzst Mihály emlékére Kodály Zoltán emlékére Bolyai Jánosról elnevezett Nemzedékek néven tett László Gyuláról elnevezett Pusztai Gyula emlékére Honismeret Egy mindenkiért, mindenki egyért Radnóti Miklósról elnevezett Sedulitas Bognár József emlékére Dr. Juhász József emlékére
Évzáró	Faragó Csilla emlékére

### 3.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskolai egészségnevelésben az iskola valamennyi pedagógusának és alkalmazottjának összehangolt munkájára van szükség. A belső források mellett az igénybe vehető külső segítő kapcsolatokat is számba kell venni.

Az *iskolavezetés* elkötelezett az egészségnevelési programok kidolgozása, minőségi megvalósítása iránt, a programok végrehajtásához anyagi forrásokat keres.

Az iskola minden *tanárának* feladata, hogy szerepet vállaljon az egészségvédelmi munkában, és hatást gyakoroljon a tanulók egészségtudatos és későbbi életvitelét meghatározó magatartásának kialakulására. Ezt saját tantárgyaikba beépítve valósítják meg.

A *REÁL munkaközösség tagjai (természettudományos tantárgyak tanárai)* - a helyi tantervben meghatározott módon - a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtésével szervezik a tanulási folyamatokat.

Az *osztályfőnöki munkaközösség tagjai* az osztályfőnöki tematikában megfogalmazott tartalmak feldolgozásával közvetlenül formálják a tanulók szemléletmódját, egészségkultúráját. Munkájukat a *védőnő* szakmai segítséggel támogatja. Az osztályfőnökök közreműködnek az általános prevenciók megszervezésében, kiemelten az iskolai drogstratégia megvalósításában. Munkájukat az iskolapszichológus is támogatja.

A *diákönkormányzatot segítő tanár* a diákokkal való napi kapcsolata révén ösztönzi az egészséges és kiegyensúlyozott életvezetéshez kapcsolódó diákprogramok létrejöttét.

Az *adminisztratív és technikai dolgozók* részt vállalnak a programok technikai feltételeinek biztosításában, az egészséges iskolai környezet fenntartásában.

Munkánkban támaszkodunk a *szülők* együttműködésére is.

### 3.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A diákokat nem szabad eltántorítani a tanulástól azáltal, hogy anyagilag hátrányos helyzetben vannak. Ez ellentétben állna az oktatáshoz, illetve az oktatás hozzáférhetőségéhez való joggal. Iskolánk szociális hátrányt segítő tevékenysége az intézmény alapkoncepciójának része. Felvételnél nem derül ki a diákok családi háttere. Minden tőlünk telhető megteszünk, s alapítványokon keresztül támogatjuk a rászoruló diákjainkat. Felhívjuk figyelmüket a szociális ösztöndíjakra.

### 3.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A *Házirendben* részletesen szabályozzuk.

### 3.16. A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelmények

A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a Nat, a kerettantervek és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján alkalmazzuk.

### 3.17. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei a tanulók értékelésénél már szerepelnek. További részleteit a *Házirendben* szabályoztuk.

### **3.18. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek**

A nevelőtestület és az igazgató döntése alapján jelen pedagógiai program tartalmazza az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

### **3.19. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók**

A NAT szerint a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A nevelési-oktatási folyamatot a gyermek lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva az alábbi alapelvek szerint szervezzük, a szakértői véleményben foglaltakat figyelembe véve:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk ki számukra ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint a sajátos, fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, elvárásokat alakítunk ki és követelünk a tanulótól az egyéni fejlesztési tervében foglaltak figyelembevételével;
- szükség esetén a tanuló számára a legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszereket és eszközöket építünk be a nevelés-oktatás és a számonkérés folyamatába;
- értékelésük során elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésükre fektetjük a hangsúlyt;
- optimális fejlesztésük és fejlődésük érdekében kapcsolatban állunk az illetékes szakszolgálatokkal.

## 4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

### 4.1. A pedagógiai program érvényessége

A pedagógiai programot a Ráckevei Ady Endre Gimnázium igazgatója készítette el a nevelőtestület bevonásával és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot a munkaközösségek, az intézményi tanács, a diákönkormányzat véleményezte és a fenntartó ellenőrizte.

Az intézmény e pedagógiai program szerint szervezi meg munkáját 2024. szeptember 1-jétől.

A pedagógiai program részeként elfogadott helyi tanterv 2024. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A pedagógiai program előírásai érvényesek addig, amíg azok módosítását a nevelőtestület vagy az iskolafenntartó nem kezdeményezi.

**A dokumentum azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges**

**A dokumentumban megfogalmazott rendelkezések, programok fenntartói finanszírozása a mindenkori éves költségvetés függvényében történnek, a tankerületi igazgató előzetes írásbeli elrendelése alapján.**

Szigetszentmiklós, 2024. augusztus hó 31. nap

-----  
**Dr. Pálos Annamária**  
**tankerületi igazgató**

### 4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban meghatározott célokat és feladatokat folyamatosan figyelemmel kell kísérni, megvalósulásukat értékelni. Az intézményi ellenőrzések és értékelések a mindenkori pedagógiai program alapján készülnek.

A pedagógiai program érvényességének utolsó tanévében el kell végezni a pedagógiai program beválásának komplex vizsgálatát.

### 4.3. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója,
  - a tantestület bármely tagja,
  - a tantestület szakmai munkaközössége,
  - a Szülői Munkaközösség,
  - a Diákönkormányzat,
  - az Iskolaszék
  - az Intézményi tanács
  - az iskola fenntartója.
- A szülők és diákok képviselőik útján teszik meg javaslataikat.
- A módosított pedagógiai program csak a mindenkori következő tanév kezdetétől lehet érvényes.

### 4.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A Ráckevei Ady Endre Gimnázium Pedagógiai Program – az intézmény többi alapvető dokumentumához hasonlóan – nyilvános, mindenki számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy példánya a következő helyeken, illetve személyeknél – előzetes időpont-egyeztetés után – tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény igazgatójánál,
- az iskolai könyvtárban,
- az interneten, az iskola honlapján.

## 5. ZÁRADÉKOK (JOGNYILATKOZATOK)

Az Iskolaszék a Ráckevei Ady Endre Gimnázium Pedagógiai Programjának elkészítése során a véleményezési jogát gyakorolta.

Ráckeve, 2024. augusztus hó 31. nap

-----  
Dr. Novák Gáborné  
iskolaszék elnök

Az Intézményi Tanács a Ráckevei Ady Endre Gimnázium Pedagógiai Programjának elkészítése során a véleményezési jogát gyakorolta.

Ráckeve, 2024. augusztus hó 31. nap

-----  
Bukovszky István  
IT elnök

A Diákönkormányzat a Ráckevei Ady Endre Gimnázium Pedagógiai Programjának elkészítése során a véleményezési jogát gyakorolta.

Ráckeve, 2024. augusztus hó 31. nap

-----  
Máthé Zsuzsanna  
DÖK munkáját segítő tanár

A Ráckevei Ady Endre Gimnázium egységes szerkezetű Pedagógiai Programját és helyi tantervét az intézmény nevelőtestülete a 2024. év augusztus hó 31. napján tartott határozatképes értekezletén megtárgyalta.

Ráckeve, 2024. augusztus hó 31. nap

-----  
Molnár László  
Igazgató

### **Hatálybalépés:**

A tankerületigazgató, mint fenntartó, az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyta.

Ráckeve, 2024. szeptember hó 01. nap

-----  
Dr. Pálos Annamária  
tankerületigazgató

## **6. MELLÉKLETEK**

### **6.1. Melléklet 1**

#### **A vizsgatárgyak részei és követelményei:**

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei.

Külön dokumentumban, jogszabály szerint.

### **6.2. Melléklet 2**

#### **Helyi tanterv**

Külön dokumentumban, jogszabály szerint.

### **6.3. Melléklet 2**

#### **Az alkalmassági vizsga szabályai**

Külön dokumentumban, jogszabály szerint.

### **6.4. Melléklet 1**

#### **A középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei**

Külön dokumentumban, jogszabály szerint.